

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины  
«**ОП.02 Основы психологии**»

по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Омск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:  
Кокорина Е.Д., преподаватель БПОУ «ОПК №1»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>стр.</i> 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.4.	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности; принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	42
в т.ч. в форме практической подготовки	42
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

### 2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	16
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	8
в т.ч. в форме практической подготовки	8
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	64
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>12/2</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	1/-	
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных.	2/-	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>2/-</b>	
	Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека.	2/-	
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение	2/-	

	психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. <i>Освоение деятельности*</i> .	2/-	
	<b>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность».	2/2	
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>38/22</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	1/-	
	<b>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	4/4	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. <i>Зависимость восприятия от характера деятельности*</i> . <i>Роль моторных компонентов в восприятии*</i> .	1/-	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>2/-</b>	
	Классификация видов восприятия.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	4/4	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4.
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания.	2/-	

	Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. <i>Развитие внимания*</i> .		
	<b>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2/2	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память».	4/4	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение».	2/2	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4.
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. <i>Процесс решения мыслительных задач*</i> .	2/-	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>2/-</b>	
	Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление»	4/4	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Речь</b>	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. <i>Развитие речи*</i> .	2/-	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Решение психологических задач по теме «Речь».	2/2	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>30/18</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Личность».	2/2	
<b>Тема 3.2. Эмоционально- волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4.
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность.	2/-	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>2/-</b>	
	Волевые качества человека и их развитие.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	4/4	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4.
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</b>	<b>4/4</b>	

	<b>Практическое занятие 11.</b> Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	4/4	
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4.
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер».	4/4	
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4.
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. <i>Развитие способностей*</i> .	2/-	
	<b>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое задание 13.</b> Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности».	4/4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2+6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>88/42</b>	

## 2.1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>2/- (с/р10/2)</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	1/-	
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1/-	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека.		
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение		

	психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. <i>Освоение деятельности*</i> .	2	
	<b>Самостоятельная работа (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность».	2	
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>10/6 (с/р 28/16)</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	1/-	
	<b>Самостоятельная работа (практическая подготовка)</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	4	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. <i>Зависимость восприятия от характера деятельности*</i> . <i>Роль моторных компонентов в восприятии*</i> .	1/-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Классификация видов восприятия.	2	
	<b>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2/2	
	<b>Самостоятельная работа (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Иллюзии зрительного восприятия.	2	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4.
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания:	1/-	

	устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. <i>Развитие внимания*</i> .		
	<b>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2/2	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1/-	
	<b>Самостоятельная работа (практическая подготовка)</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память».	4/4	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	<b>Самостоятельная работа (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение».	2	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4.
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. <i>Процесс решения мыслительных задач*</i> . Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления.	4	
	<b>Самостоятельная работа (практическая подготовка)</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление»	4	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Речь</b>	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. <i>Развитие речи*</i> .	4	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Речь».	2/2	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>4/2 (с/р 26/16)</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Решение психологических задач по теме «Личность».	2/2	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4.
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	4	
	<b>Самостоятельная работа (практическая подготовка)</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	4	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4.
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	2	
	<b>Самостоятельная работа (практическая подготовка)</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	4	

<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4.
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	2	
	<b>Самостоятельная работа (практическая подготовка)</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер».	4	
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4.
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. <i>Развитие способностей*</i> .	2	
	<b>Самостоятельная работа (практическая подготовка)</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое задание.</b> Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности».	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2+6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>88 (6 +80 (16+64 с/р))</b>	

# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогика и психологии.

### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

### Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### Основные печатные и электронные издания

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

#### Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

#### Собственное методическое обеспечение

1. Опорные схемы по психологии.
2. Учебно-методическое пособие для студентов для подготовки к семинарским занятиям.
3. Электронный курс лекций.

### **3.3. Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем.

Учебные занятия в рамках дисциплины «ОП.02. Психология» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены \*.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- приемы организации внимания;
- приемы улучшения памяти;
- приемы профилактики социальной дезадаптации, девиантного поведения, интернет-зависимости;
- диагностика познавательной сферы личности;
- диагностика индивидуально-психологических особенностей личности.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий,

самодиагностики с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

технологии групповой работы,  
технологии коллективного способа обучения,  
технологии решения конкретных ситуаций,  
технологии рефлексивного обучения,  
ИКТ,  
здоровьесберегающих технологий,  
методов активного обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины «ОП 02 Основы психологии»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания общей психологии при решении психологических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности;</li> <li>- применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование знаний психологии при решении психологических задач;</li> <li>– поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей;</li> <li>– использование разных видов наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «ОП 02 Основы психологии»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</li> <li>– самосознание, Я-концепция; направленность личности;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> <li>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности;</li> <li>– принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</li> <li>– понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</li> <li>– понимание сознания как формы отражения человеком действительности</li> <li>– знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</li> <li>– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</li> <li>– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</li> <li>– понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</li> <li>– сравнение познавательных психических процессов;</li> <li>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</li> <li>– знание самосознания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> </ul>

<p>фиксации и анализа полученных результатов.</p>	<p>структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка механизмов психологической защиты личности;</li> <li>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</li> <li>– знание основных типов темперамента;</li> <li>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</li> <li>– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</li> <li>– понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека;</li> <li>– знание принципов и технологии осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов.</li> </ul>	
---	--	--

**Лист согласования рабочей программы  
ОП.02 Основы психологии**

**ОДОБРЕНА**

Методическим объединением  
преподавателей профессионального  
цикла  
(дошкольное образование)

протокол № 2  
от 09.09 2024 г.

Руководитель МО

Коромаева Н.Г.

Ф.И.О.

[подпись]

(подпись)

Составитель(и):

[подпись]

(подпись)

Кокорина С.А.

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Эксперт (ы):

[подпись]

(подпись)

методист

(должность)

Бабускина А.О.

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

(подпись)

(должность)

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.